

**ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MÜLLER – EXTENSÃO**



**COMUNICAÇÃO VIRTUAL**

**IVINHEMA-MS**

**MAIO, 2010.**

## **ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MÜLLER – EXTENSÃO**



### **COMUNICAÇÃO VIRTUAL**

**Projeto de ensino articulado ao PDE, desenvolvido pela professora coordenadora da EE Senador Filinto Muller - Extensão a ser aplicado nos 6º e 7º ano do ensino fundamental período vespertino, na disciplina de Língua Portuguesa.**

**IVINHEMA-MS**

**MAIO, 2010.**



“A escola deve integrar as tecnologias de informação e comunicação porque elas já estão presentes e influenciam em todas as esferas da vida social, cabendo à escola, especialmente à escola pública, atuar no sentido de compensar as terríveis desigualdades sociais e regionais que o acesso desigual a essas máquinas está gerando”.

(Belloni)

## SUMÁRIO

<b>1 IDENTIFICAÇÃO .....</b>	<b>05</b>
<b>2 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>06</b>
<b>3 JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>07</b>
<b>4 APORTE TEÓRICO .....</b>	<b>08</b>
<b>5 OBJETIVOS .....</b>	<b>10</b>
<b>6 METODOLOGIA .....</b>	<b>11</b>
<b>7 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO .....</b>	<b>13</b>
<b>8 RECURSOS DIDÁTICOS .....</b>	<b>15</b>
<b>9 AVALIAÇÃO .....</b>	<b>16</b>
<b>10 REFERENCIAS .....</b>	<b>17</b>

## **1 IDENTIFICAÇÃO**

**UNIDADE ESCOLAR:** Escola Estadual Senador Filinto Muller - Extensão

**TÍTULO DO PROJETO:** Comunicação Virtual

**PROFESSORA COORDENADORA:** Cinthya Maria Staut

**COLABORAÇÃO:** Professor STE Claudemir Foratini e da Professora Multiplicadora NTE  
Nova Andradina Carla Varela

**EXECUÇÃO:** Professora Claudia Bernardo

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa

**TURMA:** 6º e 7º ano D – Ensino Fundamental

**TURNOS:** Vespertino

**Nº DE ALUNOS:** 39 alunos

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 24/05/10 a 08/07/10

## **2 INTRODUÇÃO**

Deparamo-nos com a inserção das tecnologias no ensino e percebemos que a mesma contribui e facilita a aprendizagem, fascinando e conquistando a atenção do aluno para novas descobertas, tornando as atividades propostas mais atrativas e prazerosas. Estamos vivendo uma revolução cultural científica, a cada dia que se passa, o conhecimento está mais próximo de nós, estão ocorrendo grandes mudanças tecnológicas em todas as áreas do conhecimento, e em todos os setores profissionais, estamos sendo surpreendidos dia a dia com novos inventos e descobertas. A escola encontra-se em meio a este desenvolvimento tecnológico e nós como professores devemos proporcionar aos nossos alunos oportunidades de conhecerem e desenvolverem o conhecimento tecnológico.

Assim, o projeto tem como público alvo os estudantes que cursam o 6º e o 7º ano D do Ensino Fundamental do período vespertino e as atividades serão desenvolvidas em etapas, através de palestra, pesquisa de termos e linguagem utilizada na comunicação virtual, aulas na sala de aula e na STE.

### 3 JUSTIFICATIVA

Um dos meios de comunicação do mundo atual, com certeza, é a internet, a chamada globalização da informação. Em português, ou em qualquer outra língua do mundo a internet já começa a modificar os habituais meios de comunicação considerados politicamente corretos. Essa ferramenta certamente vem revolucionando as formas de leitura, bem como da escrita. Para esta última, as transformações são ainda mais profundas, uma vez que cada vez mais precocemente os adolescentes começam a adquirir e ter acesso a tal recurso. Diante desse diagnóstico surgem questões como: Será que os jovens de hoje estão escrevendo corretamente? Será que fazem o uso adequado do português?

A implantação de novas ideias depende fundamentalmente das ações do professor e dos seus alunos. Porém essas ações, para serem efetivas, devem ser acompanhadas de uma maior autonomia para tomar decisões, desenvolver propostas de trabalho em equipe e usar novas tecnologias da informação. Uma educação voltada para as novas tecnologias é aquela que inova, renova e os alunos são autores e co-autores do seu aprender.

O referido projeto tem como objetivo promover a interação dos alunos com um meio de comunicação (internet) que atualmente é utilizado em todo o mundo, como citei anteriormente a referida escola encontrar-se localizada em um bairro bastante carente e ao contrário da maioria dos estudantes da mesma faixa etária, estes não possuem contato com computadores e internet, a não ser no espaço escolar, sendo os recursos tecnológicos, em termos de comunicação, desconhecidos destes.

Desta forma pretende-se ampliar o conhecimento destes sobre a utilização da internet como meio de comunicação.

## 4 APORTE TEÓRICO

Segundo Claudia Guerra Monteiro, aluna do doutorado em Ciências da Universidade de São Paulo e pesquisadora do Núcleo de Comunicação e Educação desta universidade: “O desafio moderno é enfrentar a chamada "era da telemática", na qual se unem as telecomunicações e a informática. Não se sabe ainda, ao certo, se um novo meio de comunicação irá surgir ou se haverá apenas a união do computador, do televisor, do telefone, do Rádio e da TV em um único aparelho eletrodoméstico. O que se sabe é que, a informática, com todas as suas possibilidades técnicas, fortalece o sistema educacional e aponta para uma nova sociedade. É certo, porém, que a internet abre novos horizontes para o processo educativo e põe em cheque todo o processo formal que vigorava até então. “A união do texto, do áudio e da imagem faz com que o papel do professor comece a ser repensado e aponta para um futuro no qual só há uma certeza: a mudança constante”.

A chegada das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na escola evidencia desafios e problemas relacionados aos espaços e há os tempos que o uso das tecnologias novas e convencionais provoca nas práticas que ocorrem no cotidiano da escola. Para entendê-los e superá-los é fundamental reconhecer as potencialidades das tecnologias disponíveis e a realidade em que a escola se encontra inserida, identificando as características (NONATO, BORGES, CINTRA, RÚBIA, Sem data).

Segundo o Referencial Curricular da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino-MS, o acesso às tecnologias educacionais, presentes e influentes em todas as esferas da vida social, possibilitam no âmbito escolar a integração de todos os componentes curriculares, cuja finalidade é promover o conhecimento. Neste contexto a introdução das Tecnologias de Informação e Comunicação – (TIC) na Educação vem se configurando como objetivo do Estado e da sociedade desde o final da década de 70. A partir de então, diversas ações foram implantadas e implementadas com vistas à utilização pedagógica das tecnologias pela escola (MS SED. Sem data.).

Em relação à variedade da língua portuguesa dos ambientes virtuais, pode-se dizer que a mesma começou a ser constituída a partir das pressões decorrentes da tecnologia utilizada.

A comunicação na Internet é um evento textual fundamentado na escrita. Apesar dos recursos disponíveis de som e de imagem, a escrita ainda é essencial. Os jovens usuários da Internet costumam tratar a variedade lingüística da Internet como uma fala escrita, ou seja,



uma transposição do falar para a escrita. Porém, é preciso considerar que a idéia de uma "fala por escrito deve ser vista com cautela, pois a escrita (regida, em ambientes virtuais, mais por normas fonéticas do que por normas ortográficas) está entremeada de representações semióticas.

Educadores posicionam-se favoravelmente à inclusão da nova variedade no rol dos conteúdos de língua portuguesa. Ramal (2003) propõe que a escola deva valorizar também a linguagem codificada que os alunos usam ambientes de comunicação virtual, porém, mostrando as diferenças de uso de acordo com contexto.

## **5 OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo Geral**

Levar os estudantes a conhecerem e se familiarizarem com algumas formas de comunicação disponibilizadas pela internet, bem como desenvolverem o interesse em conhecerem e explorarem o potencial da tecnologia.

### **5.2 Objetivos Específicos:**

- Conhecer o que é o hotmail , MSN e orkut;
- Se familiarizar com o endereço eletrônico;
- Conhecer a linguagem da internet e em que momento poderão utilizá-la;
- Desenvolver a habilidade de enviar e receber um email;
- Utilizar o MSN e personalizar sua página;
- Criar um Orkut adicionar os amigos, postar fotos e recados;
- Compreender que a internet vai além da simples diversão, sendo um importante meio de comunicação;

## 6 METODOLOGIA

As aulas serão constituídas de explicações dadas pela professora à turma tendo como base os textos complementares e as pesquisas realizadas pelos alunos, ao qual a professora estará disponibilizando um resumo sobre os textos para serem registrados no caderno de Língua Portuguesa. Essas explicações serão enriquecidas com questionamentos aos alunos de modo a ajudá-los a pensar sobre o tema proposto, sendo assim os questionamentos são direcionados de modo a envolvê-los na ampliação do conhecimento, partindo sempre do conhecimento prévio dos alunos que serão estimulados no desenvolvimento das atividades propostas.

Para tanto serão desenvolvidas atividades de pesquisas e análises em equipe, Apresentação dos textos desenvolvidos pelas pesquisas. Desenvolvimento de estudos, seminários com apresentação e discussão de textos básicos e complementares. Conclusões sobre as pesquisas, debate final, curiosidades e dinâmicas de grupo.

Para o desenvolvimento deste projeto as atividades previstas seguirão as seguintes etapas:

- ✓ 1ª Etapa: Apresentar o tema do projeto aos estudantes levando-os a reflexão sobre a importância da comunicação e apresentar os objetivos a serem atingidos ao final do desenvolvimento do projeto;
- ✓ 2ª Etapa: Palestra sobre o tema;
- ✓ 3ª Etapa: Leitura e pesquisas de alguns exemplos de linguagem virtual utilizadas na internet, nos sites:  
[http://www.ucg.br/ucg/agencia/home/secao.asp?id\\_secao=1443](http://www.ucg.br/ucg/agencia/home/secao.asp?id_secao=1443)  
<http://www.novomilenio.inf.br/idioma/20050530.htm>  
<http://pt.wikipedia.org/wiki/internet%C3%AAs>
- ✓ 4ª Etapa: Criar um e-mail e personalizar a página com imagem utilizando o site:  
<http://www.hotmail.com.br>;

- ✓ 5ª Etapa: Adicionar os amigos de classe no MSN através do site <http://www.hotmail.com.br> e se comunicarem;
- ✓ 6ª Etapa: os alunos irão receber e ler os e-mails acessando o site: <http://www.hotmail.com.br>;
- ✓ 7ª Etapa: Os alunos enviarão e-mails aos seus amigos de sala de aula através do site; <http://www.hotmail.com.br>;
- ✓ 8ª Etapa: criar e personalizar o Orkut através do site: [www.orkut.com.br](http://www.orkut.com.br);
- ✓ 9ª Etapa: Adicionar amigos no Orkut através do site: [www.orkut.com.br](http://www.orkut.com.br) e em seguida enviar recadinhos acessando o site: [http://www.recadosanimados.com/ amizade-frases.html](http://www.recadosanimados.com/amizade-frases.html), bem como trocar mensagens expressando o que aprenderam sobre essa forma de comunicação;
- ✓ 10ª Buscar vídeos sobre a sobre a temática no YouTube, e postar um no Orkut do outro;
- ✓ 11ª Etapa: Montar um filme utilizando o MovieMaker com as fotos tiradas durante execução do projeto e atividades realizadas para postar no portfólio da escola e apresentar as demais salas de aula.

## 7 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

DATA	Nº. DE AULAS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	TECNOLOGIAS UTILIZADAS	OBJETIVOS
20/05/10	01	Conversa com os alunos	Textos informativos	Levar os alunos à reflexão sobre a importância da comunicação e apresentação do tema do projeto
21/05/10	02	Palestrante	Microfone, caixa de som, data show	Proporcionar aos alunos o conhecimento histórico e técnico do Hotmail, MSN e orkut.
24/05/10	02	Leitura e pesquisa de alguns exemplos da linguagem utilizada na internet	Internet computadores Sites Textos complementares Word Impressora	Enriquecer o conhecimento dos alunos sobre o tema.
24/05/10	02	Criar um e-mail personalizar página, postar foto ou imagem	Computadores internet e o Site: <a href="http://www.hotmail.com.br">http://www.hotmail.com.br</a>	Despertar curiosidade e expectativa diante da atividade
31/05/10	02	Adicionar os amigos no MSN e conversar	Site: <a href="http://www.hotmail.com.br">http://www.hotmail.com.br</a>	Despertar o interesse pela atividade e proporcionar a descoberta da comunicação virtual.
10/06/10	02	Enviar e-mails	Site: <a href="http://www.hotmail.com.br">http://www.hotmail.com.br</a>	Incentivar e proporcionar a comunicação virtual
14/06/10	02	Receber e ler os e-mails	Site: <a href="http://www.hotmail.com.br">http://www.hotmail.com.br</a>	Incentivar e proporcionar a comunicação virtual
17/06/10	02	Criar e personalizar o Orkut	Internet , Câmera digital, Site <a href="http://www.orkut.com.br">http://www.orkut.com.br</a>	Desenvolver habilidades com o computador, bem como incentivar a criatividade.
22/06/10	02	Adicionar amigos no Orkut, em seguida enviar recadinhos, bem como trocar	Internet e o site <a href="http://www.orkut.com.br">http://www.orkut.com.br</a> ; <a href="http://www.recadosanimados.com/amizade-frases.html">http://www.recadosanimados.com/amizade-frases.html</a>	Proporcionar a realização da comunicação virtual.

		mensagens expressando o que aprenderam sobre essa forma de comunicação virtual		
29/06/10	02	Buscar vídeos sobre a sobre a temática no YouTube, e postar um no Orkut do outro.	<a href="http://www.orkut.com.br">http://www.orkut.com.br</a> <a href="http://www.youtube.com/?hl=pt-BR&amp;tab=w1&amp;gl=BR">http://www.youtube.com/?hl=pt-BR&amp;tab=w1&amp;gl=BR</a>	Incentivar os alunos a desenvolverem suas habilidades e criatividade.
01/07/10	04	Montar um filme utilizando as fotos tiradas durante execução do projeto e atividades realizadas para postar no portfólio da escola e apresentar as demais salas de aula.	Câmera Digital; Programa : MovieMaker	Desenvolver habilidades com o computador, bem como incentivar a criatividade.

## **8 RECURSOS DIDÁTICOS**

Recursos didáticos: são todos os materiais, atividades e soluções utilizadas durante a realização do projeto.

### **9.1 Recursos Humanos:**

- Alunos e professores;
- Coordenação pedagógica;
- Professor STE;
- Palestrante.

### **9.2 Recursos Materiais:**

- Sulfite,
- Textos complementares;
- Quadro-negro,
- Cadernos;
- Outros.

### **9.3 Recursos Tecnológicos:**

- Computadores;
- Internet;
- Sites,
- Impressora,
- Aplicativos do Windows;
- Pendrive;
- Datashow;
- Câmera fotográfica;
- Outros.

## **9 AVALIAÇÃO**

Espera-se que ao término do projeto os estudantes conheçam e estejam familiarizados com a internet como um importante meio de comunicação e não como simples forma de diversão.

O acompanhamento e a avaliação ocorrerão de forma sistemática durante todo o período de realização do Projeto. Para tanto, serão utilizados os registros em forma de relatórios descritivos de cada etapa, das discussões do grupo, das atitudes diante do projeto, com a observação do desenvolvimento deles em sala de aula e com mudanças de atitudes que eles tiveram no final das aulas.

O professor deverá avaliar também a participação e o envolvimento de cada aluno, de forma individual, bem como avaliar o desenvolvimento de seu trabalho de forma crítica e construtiva. Além disso, será elaborada e aplicada avaliação escrita, na qual será constituída por questões objetivas e dissertativas, envolvendo todos os temas. Por meio do desempenho que tiverem na avaliação escrita e em todas as atividades propostas e desenvolvidas será atribuído conceito individual aos alunos.



## 10 REFERENCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua portuguesa.** – Brasília, 1997.

DONDIS, Donis A, **Sintaxe da Linguagem Visual**, Ed. Martins Fontes, 2000.

NONATO, Alzenira; Dirce, BORGES; Ivne, CINTRA; Nara, RÚBIA. **Tecnologias Na Escola.** Sem data. Disponível em < <http://colegiodeoclides.blogspot.com/>>. Acessado em 21/04/2010.

MARCUSHI, Luiz Antonio. **“Perspectivas no Ensino de língua portuguesa nas trilhas dos Parâmetros Curriculares Nacionais.”** In: BASTOS, Neusa Barbosa (org.). Língua Portuguesa em Calidoscópio. São Paulo: EDUC, 2004. Disponível em <http://www.usinadeletras.com.br/exibelotexto.php?cod=36366&cat=Artigos>>. Acessado em 21/04/2010.

MONTEIRO, Claudia Guerra. **O papel Educativo dos meios de comunicação.** Disponível em < [http://www.ipv.pt/forumedia/3/3\\_fi3.htm](http://www.ipv.pt/forumedia/3/3_fi3.htm)>. Acessado em 20/04/2010.

MS SED. **Referencial Curricular da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino – MS SED.** Sem data. 238 p. Disponível em <<http://patricia-bioblog.blogspot.com/2008/06/papel-do-educador-frente-as-recentes.html>> Acessado em 03/04/2010.

RAMAL, Andréa Cecília. **Vc tem medo do ICQ????** In: *O Globo*, Jornal da Família, p. 4, 9/11/2003. Disponível eletronicamente em < [http://www.idprojetoseducacionais.com.br/materias/medo\\_icq.pdf](http://www.idprojetoseducacionais.com.br/materias/medo_icq.pdf)> Acessado em 20/04/2010.